

ТЕХНИЧКА ШКОЛА
СМЕДЕРЕВО



ПОРТФОЛИО

професионалног развоја наставника

Наставник: **Слађана Радивојевић**
Радно место: **Наставник рачунарства и информатике**

Смедерево, школска 2013/2014. година

Садржај

Радна биографија	3
Обавезно стручно усавршавање.....	4
Акредитовани програми стручног усавршавања.....	4
Акредитовани стручни скупови, летње и зимске школе	4
Реализатор акредитованих програма стручног усавршавања	5
Остали облици стручног усавршавања	5
Неакредитовани семинари, обуке, конференције и стручни скупови	5
Учешће у пројектима.....	5
Објављени радови, чланци, књиге, аутор, коаутор	5
Чланство у домаћим, међународним и стручним организацијама	6
Похвале, награде, студијске посете.....	6
Материјали – примери добре праксе	6
Лична професионална филозофија	7
Процена компетенција (самопроцена ефеката рада)	8

Радна биографија

ОПШТИ ПОДАЦИ



Слађана Радивојевић

Рођена:
Адреса становања:
Телефон:
Мобилни телефон:
Email: prof.sladja@gmail.com

РАДНО ИСКУСТВО

- 01.09.2002 – данас **Наставник рачунарства и информатике**
Техничка школа Смедерево
- 1.03.2000 - 31.8.2002. **Директор Центра за истраживање тржишта и развој нових производа**
Сартид а.д. (сада Железара Смедерево)
- 1.4.1999 - 28.2.2000. **Менаџер за истраживање тржишта и развој производа основног програма матичног предузећа**
Сартид а.д.
- 17.3.1997 - 31.3.1999. **Сарадник менаџера за развој тржишта снабдевања**
Сартид а.д.
Испит за лиценцу **Положен 22.4.2005. године**¹

ОБРАЗОВАЊЕ

1997. **Дипломирани инжењер**
Факултет организационих наука, Београд
1990. **Електротехничар за аутоматiku**
ОЦ „Милентије Поповић“ (сада Техничка школа Смедерево)

ВЕШТИНЕ

Матерњи језик: **Српски**

Страни језик: **Енглески**

Разумевање		Говор		Писање
Слушање	Читање	Интеракција	Продукција	
A2	A2	Б1	A2	Б1

Руски (током целог школовања)

Рад на рачунару: **ИТ професионалац**

Возачка дозвола: **Б категорија**

¹ Прилог бр. 1

Обавезно стручно усавршавање

Акредитовани програми стручног усавршавања ²						
Њ	НАЗИВ ПРОГРАМА	ИНСТИТУЦИЈА	МЕСТО, ДАТУМ	К / П ТИП	КАТ. БР АКР.БР.	БОД
1.	Специјализовани републички семинар за усавршавање наставника РиИ	Клуб младих математичара „Архимедес“	Београд 14.01.2006.	/	54/2003-2	8
2.	Специјализовани републички семинар за наставнике РиИ у основним и средњим школама	Клуб младих математичара „Архимедес“	Београд 18.01. 2007.	/	60	8
3.	Сигурност рачунарских мрежа	Електронски факултет у Нишу	1.10.-1.12.2007.	(онлајн)	055	15
4.	Специјализовани републички семинар за наставнике РиИ у основним и средњим школама	Клуб младих математичара „Архимедес“	Београд 18.01. 2008.	/	050	8
5.	Базе података и примена у образовању уз коришћење MS ACCESS-а	Електротехничка школа „Раде Кончар“	Београд 22.-29.1.2008.	/	086	24
6.	Одељењски старешина у савременој школи	РЦ за професионални развој запослених у образовању Ужице	Смедерево 28.8.-30.8.2008.	/	289	26
7.	Одржавање рачунарских мрежа	Електронски факултет у Нишу	3.11.-19.12.2008.	(онлајн) обавезни	087	16
8.	Социјални софтвер у настави	Електронски факултет у Нишу	16.2.-5.4.2009.	(онлајн) изборни	088	16
9.	Електронско учење	Електронски факултет, Ниш	9.11.-14.12.2009.	(онлајн) обавезни	130	20
10.	Инклузивно образовање и ИОП	Савез учитеља републике Србије, Београд	Радицац 18.6.-19.6.2010.	обавезни	153-03- 31/2010-06	18
11.	Модерни концепти програмирања	Електронски факултет у Нишу	23.11.2010.- 12.2.2011.	(онлајн) обавезни	096	24
12.	Е-комуникација и е-сарадња у оквиру школског е-система за подршку настави и школским процесима	Електронски факултет у Нишу	21.3.-25.5.2011.	(онлајн) обавезни	078	20
13.	Креирање и одржавање школске серверске инфраструктуре	Електронски факултет у Нишу	17.10.-11.11.2011.	(онлајн) обавезни	097	24
14.	Израда школског сајта – софтверски пакет Joomla-а	РЦ за професионални развој запослених у образовању, Чачак	РЦ Смедеререво 10.12.-11.12.2011.	обавезни	091	16
15.	Основе Мајкрософт Мултипоинт оперативног система	Електронски факултет у Нишу	12.3.-1.4.2012.	(онлајн) изборни	114	16
16.	Школска бежична рачунарска мрежа	Електронски факултет у Нишу	ЕТШ „Никола Тесла“ Београд 15.10.16.12.2012.	К1 / П8 (онлајн)	287	17
17.	Употреба HTML5&CSS3 и грађење софистицираних веб страна	Универзитет Сингидунум, Београд	Београд 8.2.- 9.2.2014.	К1 / П6,8	283	12
18.	Управљање стресом и стресним реакцијама	Универзитет Сингидунум, Београд	Београд 29.3.2014.	К1 / П6	262	8
УКУПНО БОДОВА:						288

Акредитовани стручни скупови, летње и зимске школе ³						
Њ	НАЗИВ	ИНСТИТУЦИЈА	МЕСТО, ДАТУМ	ТРАЈАЊЕ	АКР.БР.	БОД
1.	MS Power Point 2010 у настави (стручни скуп)	Електронски факултет у Нишу	Београд 13.5.-2.6.2013.	5 дана	S2432013	5
2.						

² Прилози бр. 2

³ Прилози бр. 3

Реализатор акредитованих програма стручног усавршавања⁴

Њ	НАЗИВ и начин учествовања	ИНСТИТУЦИЈА	ГОДИНА АКРЕДИТАЦИЈЕ	ТРАЈАЊЕ	АКР.БР.
1.	Примена блога у настави коришћењем популарног веб алата Wordpress (аутор и реализатор)	Регионални центар за професионални развој запослених у образовању, Смедерево	2012/13 и 2013/14	К1/4,8 (два дана) 16 бодова	ЗУОВ кат. бр. 269
2.					
3.					

Остали облици стручног усавршавања

Неакредитовани семинари, обуке, конференције и стручни скупови⁵

Њ	ОПИС	ОРГАНИЗАТОР	МЕСТО, ДАТУМ
1.	Семинар Вршњачка медијација (ГТЗ-ов пројекат)	Педагошко друштво Србије	Смедерево 9.11.-11.11.2006. 24 сата
2.	Microsoft Partners in Learning обука за наставнике е-Learning kurs Visual Basic.NET	Електронски факултет у Нишу	онлајн 21.3.2007.
3.	Microsoft Partners in Learning обука за наставнике е-Learning kurs креирања веб презентација	Електронски факултет у Нишу	онлајн 25.6.2007.
4.	Microsoft Partners in Learning обука за наставнике Дигитални филмови у настави	Електронски факултет у Нишу	онлајн 10.4.2008.
5.	Вебинар "Веб-алати за управљање пројектима" (стручни скуп - онлајн предавање)	Друштво школских библиотекара Србије	25.10.2012. 1 радни сат
6.	Онлајн курс Основе е-учења у оквиру Онлајн недеље 2013 (СУ у складу са ЛП професионалног развоја – приоритетна област 8)	Агенција за образовање Марина и Јован, Нови Сад	онлајн 25.3.2013. 2 радна сата

Учешће у пројектима⁶

Њ	ОПИС	МЕСТО, ДАТУМ
1.	Креиран је блог на енглеском "Students corner" преко кога су ученици (група ученика прве године из четири одељења) у оквиру информатичке секције, учествовали у десетонедељном онлајн пројекту "Students Blogging Challenge" са средњошколцима из целог света. http://stcorner.wordpress.com/	Октобар 2012.
2.		

Објављени радови, чланци, књиге, аутор, коаутор⁷

1.	
2.	

⁴ Прилози бр. 4⁵ Прилози бр. 5⁶ Прилози бр. 6⁷ Прилози бр. 7

Чланство у домаћим, међународним и стручним организацијама ⁸	
1.	
2.	

Похвале, награде, студијске посете... ⁹			
	ОПИС	ОРГАНИЗАТОР	МЕСТО, ДАТУМ
1.			
2.			

Материјали – примери добре праксе ¹⁰			
Њ	ОПИС	ПРИЛОЗИ КОЈИ ПОТКРЕПЉУЈУ АКТИВНОСТ	ДАТУМ
1.	Вршњачка медијација (обука 42 ученика обе смене)	извештај, слике, пано, CD, flash	фебруар 2007.
2.	Електронски курс за наставнике „Примена Windows Live услуга у настави“ (LMS - Moodle) - комбинација електронског учења (достављање лекција полазнику посредством интернета, вршњачко учење на форумима и индивидуално тестирање знања полазника тестовима доступним преко интернета).	извештај, наставнички сајт	фебруар 2010.
3.	Креирање блога „Ученички клуб“ који је омогућио окупљање ученика наше школе на једном месту на интернету и информисање о актуелним темама, конкурсима, даљем школовању и слично. http://ucenickiklub.wordpress.com/	извештај Стручног већа, ученички сајт	јануар 2011.
4.	Такмичење ФИЛМИЋ2011 (подржано од стране Microsoft-a), специјална награда гласови публике - друго место МЕНТОР	захвалница, извештај Стручног већа, наставнички сајт, флеш меморија	мај 2011.
5.	Такмичење „Штедим енергију – инвестирајмо у будућност“ је подигло ниво знања ученика о обновљивим изворима енергије, као и о начинима уштеде енергије - МЕНТОР	извештај Стручног већа, наставнички сајт, флеш меморија	новембар 2011.
6.	Такмичење „Ухвати прави смер кажи да није фер“ је унапредило свест ученика о утицају корупције на живот и будућност младих - МЕНТОР	извештај Стручног већа, наставнички сајт, флеш меморија	новембар 2011.
7.	Креирање групе „Информатичка секција“ на Facebook-у с циљем заједничког рада ученика и наставника и информисања о актуелним темама у области информатике.	извештај Стручног већа, интернет	децембар 2012.
8.	Онлајн рад на енглеском са којим су ученици учествовали у акцији Blog Action Day 2012, тема „Снага у нама - Учионица која живот значи“ http://stcorner.wordpress.com/2012/10/15/the-power-of-we/	ученички сајт	октобар 2012.
9.	Онлајн табла преко које су се дописивали ученици наше школе са средњошколцима из других земаља http://linoit.com/users/sladja/canvases/Our%20passions	ученички сајт	октобар 2012.
10.	Онлајн обука ученика за креирање блогова преко сервиса wordpress.com	извештај Стручног већа, наставнички сајт, флеш меморија	Октобар – новембар 2013.
11.	Промотивно учешће на такмичењу „Дабар“, такмичењу „Играј безбедно“, као и у акцији „Сат програмирања“	извештај Стручног већа, наставнички сајт, радови ученика, слике, флеш меморија	децембар 2013.
12.	Издвојени ученички радови: докумената, анкете, панои	наставнички сајт, флеш меморија	/

⁸ Прилози бр. 8

⁹ Прилози бр. 9

¹⁰ Прилози бр. 10

Лична професионална филозофија

Када подучавам и припремам наставне материјале за ученике, користим различите методе и технике примерене предмету и ученицима којима предајем. Трудим се да прилагодим темпо рада и задатке различитим образовним потребама и могућностима ученика.

У раду наводим ученике да користе савремене веб технологије како би их подстакла и мотивисала било на додатни или допунски рад.

У циљу прилагођавања градива ученицима садржаје наставног предмета повезујем са примерима из свакодневног живота.

Такође, волим да учим и наставу обогаћујем искуствима стеченим кроз различите облике стручног усавршавања.

Активно учествујем у раду Актива за самовредновање и развојно планирање у школи.

Међутим, иако добро познајем савремене информационе технологије и трудим се да ученицима пренесем знање које ће им користити у даљем животу, сматрам да доброг наставника карактеришу и многе друге важне особине.

Добар наставник...

- воли свој посао
- поштује личност и различитост сваког ученика
- личним примером учи децу да буду добри људи
- професионално подучава
- унапређује своја знања
- подстиче развој мишљења ученика
- је флексибилан
- је добро организован
- је креативан
- је тимски играч
- инспирише
- и још много тога...

Нисам од наставника који мисле да је њихов рад на часу савршен, али сам сигурна да ћу се трудити да пошено одрадим посао и искористићу прилику не само да покажем да сам добар наставник, већ и да уживам у раду са ученицима, јер је њихова младост непроцењива.

Процена компетенција (самопроцена ефеката рада)

K1 – Компетенције за наставну област, предмет и методику наставе		Оцена
1.	У планирању садржаја и начина рада руководим се циљевима и исходима наставног предмета	5
2.	Користим методе и технике примерене предмету и ученицима којима предајем	5
3.	Садржаје предмета који предајем повезујем са примерима из свакодневног живота и искуствима ученика	5
4.	У планирању и организовању рада руководим се образовним стандардима	4
5.	Упућујем ученике да садржаје предмета који предајем повезују с другим предметима и областима	4
6.	Наставу обогаћујем искуствима стеченим кроз различите облике стручног усавршавања	5
7.	Користим аудиовизуелне и илустративне материјале у настави у функцији учења ученика	5
8.	Користим савремене образовне технологије како би подстакла/ао учење ученика	5
9.	Познајем и користим различите начине праћења и вредновања рада	5
Просечна оцена:		4,78

K2 – Компетенција за поучавање и учење		Оцена
1.	Јасно наглашавам кључне појмове и истичем циљеве часа	5
2.	Проверавам да ли су упутства која дајем јасна свим ученицима	5
3.	Подржавам ученике да слободно износе своје идеје, постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења	5
4.	Наставне материјале, методе, темпо рада и захтеве прилагођавам различитим образовним потребама и могућностима ученика	5
5.	Када год је могуће, у раду користим групну дискусију, дебате, играње улога	4
6.	Подстичем ученике да користе различите начине и приступе у решавању задатака	5
7.	Користим ученичка постигнућа као показатељ ефикасности и ефективности сопственог рада	5
8.	Прихватам одговоре ученика на начин који охрабрује и подстиче њихово даље учешће у раду	5
9.	Ученицима дајем благовремену и јасну повратну информацију о постигнућима, напредовању и елементима које треба унапредити	5
Просечна оцена:		4,89

K3 – Компетенције за подршку развоју личности ученика		Оцена
1.	Континуирано охрабрујем ученике да дају све од себе	5
2.	У односу са ученицима уважавам њихове потребе и осећања	5
3.	Користим технике позитивног дисциплиновања ученика без коришћења страха као мотиватора	5
4.	Пружам подршку и охрабрење када ученици доживе разочарење и неуспех	5
5.	Исказујем позитивна очекивања у вези са оним што ученици могу да постигну	5
6.	Планирам различите активности које обезбеђују укључивање ученика са различитим индивидуалним карактеристикама и потребама	5
7.	Избегавам деструктивну критику, исмевање и сарказам у контакту са ученицима	5
8.	Пратим развој и напредовање различитих аспеката личности ученика	5
9.	У планирању сопственог рада и активности које организујем са децом уважавам социјални контекст из кога деца долазе	5
Просечна оцена:		5

K4 – Компетенције за комуникацију и сарадњу		Оцена
1.	Радо размењујем идеје, наставне материјале и опрему са колегама	5
2.	Са родитељима градим атмосферу међусобног поверења, укључујући их у различите активности у школи	5
3.	Планирам и осмишљавам садржаје сарадње са установама и институцијама из окружења	4
4.	Ученике, колеге, родитеље, и лок. заједницу користим као ресурсе за планирање и реализацију наставних и ваннаставних активности	4
5.	Иницирам и прихватам иницијативу различитих партнера који могу да допринесу напредовању школе и ученика	5
6.	У комуникацији са партнерима руководим се правилима успешне комуникације	5
7.	Редовно информисем заинтересоване partnере о активностима школе које могу унапредити сарадњу	5
8.	Познајем различите облике и садржаје сарадње са различитим партнерима	5
9.	Учествујем у раду тимова и стручних тела у школи	5
Просечна оцена:		4,78

Просечна оцена компетентности: 4,86